**Manuel L. de la Mata Benítez**

Profesor titular de Universidad

Departamento de Psicología Experimental

Responsable Grupo de Investigación Laboratorio de Actividad Humana (LAH)

Universidad de Sevilla

Tramos de investigación concedidos: 3

[mluis@us.es](mailto:mluis@us.es)

#### Tres principales publicaciones en los últimos cinco años

Santamaría, A.; Cubero, M. y de la Mata, M.L. (2010). Thinking as action. Theoretical and methodological requirements for the construction of a Cultural Psychology. *Theory & Psychology, 20,* 76-101.

García-Ramírez, M.; de la Mata, M.L.; Paloma, V. y Hernández-Plaza, S. (2011). A liberation psychology approach to acculturative integration of migrant populations. *American Journal of Community Psychology, 47,* 86-97.

De la Mata M.L.; Santamaría, A.; Ruiz, M.L. & Hansen, T.G.B. (31th july 2014, online). Earliest autobiographical memories in college student from three countries: a situated view. *Memory Studies****.***

#### Otras publicaciones en los últimos cinco años

Antalikova, R.; Hansen, T.G.B.; Guldbransen, K.A.; de la Mata, M.L. y Santamaría, A. (2011). Adolescents meaningful memories reflect a trajectory of self-development from family over school to friends. Nordic Psychology, 63, 4-24.

Cala, A. y de la Mata, M.L. Género, identidad y memoria autobiográfica. *Estudios de Psicología, 31, 3*-20.

Cala, M.J.; de la Mata, M.L.; Saavedra, F.J. y Godoy, M.S. (2012). Conclusiones sobre las renuncias a continuar con el proceso judicial por violencia de género y propuestas de intervención. En *La renuncia a continuar en el procedimiento judicial en mujeres víctimas de violencia de género: Un estudio en la Comunidad Autónoma Andaluza*, (pp.187-218). Sevilla. Junta de Andalucía.

Cala, M.J.; Saavedra, F.J.; de la Mata, M.L. y Godoy, M.S.(2012)¿Por qué algunas mujeres abandonan el procedimiento judicial por violencia de género? Motivos y factores que influyen en ello. *En La renuncia a continuar en el procedimiento judicial en mujeres víctimas de violencia de género: Un estudio en la Comunidad Autónoma Andaluza,* (pp.79-113). Sevilla. Junta de Andalucía.

Cubero, M.; de la Mata, M.L. y Cubero, R. (2008). Activity settings, discourse modes and ways of understanding: on the heterogeneity of verbal thinking. *Culture & Psychology 14,* 403-430.

Cubero, R., Cubero, M., Santamaría, A.; de la Mata, M.L.; Ignacio; M.J. y Prados, M.M. (2008). La educación a través de su discurso. Prácticas educativas y construcción discursiva del conocimiento en el aula. *Revista de Educación*, *346,* 71-104.

de la Mata, M.L.; García-Ramírez, M.; Santamaría, A. y Garrido, M.R. (2011). La Integración de las Personas Migrantes. el Enfoque de la Psicología Cultural y de la Liberación. *La Persona Más Allá de la Migración. Manual de Intervención Psicosocial con Personas Migrantes*, (pp.115-145). Valencia. Fundación Cemigra.

De la Mata, M.L.; Santamaría, A. y Ruiz, L. (2010). Cultura y memoria autobiográfica: concepciones del yo en estudiantes universitarios mexicanos y españoles. *Estudios de Psicología, 31*, 21-38.

de la Mata, M.L.; Santamaría, A; Hansen, T.G.B.; Ruiz, L. y Ruiz, M.L. (2011). Formal schooling, autobiographical memory and independent self-construal. En T.G.B. Hansen y K. Jensen de López (eds.), *Development of self in culture. Self in culture in mind. Vol. 1*. (pp.145-168). Alborg: Alborg University Press.

de la Mata, M.L.y Santamaría, A. (2010). La construcción del yo en escenarios educativos. Un análisis desde la psicología cultural. Revista de Educación, 31, 21-38.

de la Mata, M.L.y Santamaría, A. .; Ruiz, L. y Hansen, T.G.B. (2011). Memoria autobiográfica y concepciones del yo: Un estudio transcultural. Revista Mexicana de Psicología,281, 183-191 (2011).

Paloma, V.; García-Ramírez, de la Mata, M.L. y Amal (2009). Acculturative integration, self and citizenship construction: The experience of Amal-Andaluza, a grassroots organization of Moroccan women in Andalusia. *International Journal of Intercultural Relations*: .

Prados, M.M.; Cubero, M. y de la Mata, M.L. (2010).¿Mediante qué estructuras interactivas se relacionan profesorado y alumnado en las aulas universitarias? *Electronic Journal of Research in Educational Psychology, 8*, 163-194.

Sala, A. y de la Mata, M.L. (2009).Developing lesbian identity: A sociohistorical approach. *Journal of Homosexuality,* 56, 819-838.

Sánchez, J.A.; Alarcón, D. y de la Mata, M.L. (2009). Private speech beyond childhood: Testing the developmental hypothesis. En A. Winsler, Ch. Fernyhough & I. Montero (eds). *Private speech, executive functioning, and the development of verbal self-regulation*. (pp. 188-197). Cambridge University Press.

Santamaría, A.; de la Mata, M.L ; Hansen, T.G.B. y Ruiz, L. (2010). Cultural self-construals of Mexican, Spanish and Danish college students. Beyond independent and interdependent self. *Journal of Cross-Cultural Psychology, 41,* 471-477.

Santamaría, A. y de la Mata, M.L. (2012). An Empirical Study into the Structure and Regulation of Instructional Interactions in Literacy Practices*. Literacy Research and Instruction, 51*, 48-67.

Santamaría, A.; de la Mata, M.L. y Ruiz, M.L. (2012). Escolarización formal, memoria autobiográfica y concepciones culturales del yo*. Infancia y Aprendizaje, 3*, 73-86.

Santamaria, A., Cubero, M., Prados, M.M., De la Mata, M.L. (2013). Posiciones y voces ante el cambio coeducativo: la construcción de la identidad del profesorado en la aplicación de planes de igualdad. Revista de Currículum y Formación del Profesorado, *17* (1) 27-41.

De la Mata, M. L., Cubero, M., Santamaria, A., Saavedra, F.J. (2015).Self-positions and voices in identity reconstruction of women after suffering gender violence.. En: SICIM: Conceptual and applied approaches *Vol. 2* (pp. 1-300). Aalborg University Press. 2014. ISBN 978-87-7112-101-8.

De la Mata, M.L., Santamaria, A. & Cubero, M. (2015). Formal Schooling and Self Construction: a Historical-Cultural Narrative Approach... Cultural-Historical Approach: Educational research in different contexts (pp. 108-133).. Porto Alegre: EDIPUCRS.

Tesis dirigidas

- Sala, A. (2008). *Construcciones narrativas en el contexto histórico-cultural: Identidades lésbicas, historias de vida y discursos sociales*, (codirigida junto al Dr. Andrea Smorti, Universidad de Florencia)*.:* U. de Sevilla.Fac. de Psicología. Sobresaliente por Unanimidad. Tesis Europea

- Sánchez Rodríguez, E. (2008). *Experiencia escolar, acciones de memoria y lenguaje egocéntrico en adultos*. *Doctorando:* Emiliano S. Sánchez Rodríguez. U. de Sevilla. Fac. de Psicología Sobresaliente por Unanimidad.

- Prados Gallardo, M.M. (2009). *Discurso Educativo y Enseñanza Universitaria. Análisis de la Interacción Discursiva entre Profesores y Alumnos desde la Perspectiva Constructivista* (codirigida junto a Mercedes Cubero Pérez, Universidad de Sevilla).U. de Sevilla*.* Fac. de Psicología. Sobresaliente por Unanimidad

- Orozco Ramírez, L.A.(2010*). Especificidad de la memoria autobiográfica y experiencias traumáticas. El rol del género y el apoyo social* (codirigida junto a Ana Mª López Jiménez). U. de Sevilla. Fac. de Psicología. Sobresaliente por Unanimidad.

<https://investigacion.us.es/sisius/sis_showpub.php?idpers=1820>